

MEMBINA PROFIL PELAJAR BERISIKO : SATU KAJIAN KES  
TERHADAP PELAJAR KURSUS SARIKA MUDA  
PENDIDIKAN TEKNIK DAN VOKASIONAL DI KOLEJ  
UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

AMALIAH HUSNIA B. AHMAD AZIZAH

PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

INSTITUT TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN  
UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA

PERPUSTAKAAN KUI TTHO



3 0000 00119500 1

70385





## KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

**BORANG PENGESAHAN STATUS KAJIAN KES\***

JUDUL: MEMBINA PROFIL PELAJAR BERISIKO : SATU KAJIAN KES TERHADAP PELAJAR SARJANA MUDA PENDIDIKAN TEKNIK DAN VOKASIONAL DI KUiTTHO.

SESI PENGAJIAN: 2001/2002

Saya AHMAD HASMUDIN BIN AHMAD AZZUDIN (710611-08-6349)  
(HURUF BESAR)

mengaku membenarkan seminar kajian kes \* Sarjana Muda/Sarjana/Doktor Falsafah ini disimpan di Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussien Onn dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Hak milik Seminar Kajian kes adalah di bawah nama penulis melainkan penulisan sebagai projek bersama dan dibiayai oleh KUiTTHO, hakmiliknya adalah kepunyaan KUiTTHO.
2. Naskah salinan di dalam bentuk kertas atau mikro boleh dibuat dengan kebenaran bertulis daripada penulis.
3. Perpustakaan KUiTTHO dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
4. Seminar kajian kes hanya boleh diterbitkan dengan kebenaran penulis. Bayaran royalti adalah mengikut kadar yang dipersetujui kelak.
5. \* Saya membenarkan/ tidak membenarkan Perpustakaan membuat salinan seminar kajian kes ini sebagai bahan pertukaran diantara institusi pengajian tinggi.
6. \*\* Sila tandakan (✓)

☐

SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)

☐

TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan)

☒

TIKAK TERHAD

Ahmad Hasmudin  
(TANDATANGAN PENULIS)

Alamat Tetap :  
1379, Kg. Sg. Tok Nyawa,  
Mukim Teluk Bharu,  
36010 Teluk Intan, Perak.

Tarikh : 28 SEPTEMBER 2001

Disahkan oleh  
[Signature]  
(TANDATANGAN PENYELIA)  
Bet. Dehat  
Nama Penyelia : Profesor Madya  
Dr. Zulkarnain Mohamed

Tarikh: 28 SEPTEMBER 2001

- CATATAN:
- \* Potong yang tidak berkenaan.
  - \*\* Jika tesis ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh tesis ini perlu dekelaskan sebagai SULIT atau TERHAD.
  - ♦ Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan, atau disertasi bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan, atau Laporan Projek Sarjana Muda (PSM)

“Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan  
saya karya ini adalah memadai dari skop dan kualiti untuk tujuan  
penganugerahan ijazah Sarjana Pendidikan Teknikal”

Tandatangan

Nama Penyelia

Tarikh

PROFESOR MADYA DR. ZULKIFLI MOHAMED

Jabatan Pendidikan Teknik & Vokasional

Fakulti Teknologi Kejuruteraan

Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

Karung Berkunci 101, 81000 Batu Pahat, Johor.

28/9/01.



MEMBINA PROFIL PELAJAR BERISIKO : SATU KAJIAN KES TERHADAP  
PELAJAR KURSUS SARJANA MUDA PENDIDIKAN TEKNIK DAN  
VOKASIONAL DI KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

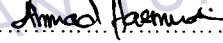
AHMAD HASMUDIN B. AHMAD AZZUDIN

Kajian kes ini dikemukakan sebagai memenuhi  
syarat penganugerahan ijazah Sarjana Pendidikan (Teknikal)

Institut Teknologi Tun Hussein Onn  
Universiti Teknologi Malaysia

SEPTEMBER, 2001

"Saya akui kajian kes yang bertajuk *Membina profil pelajar berisiko: Satu kajian kes terhadap pelajar Sarjana Muda Pendidikan Teknik dan Vokasional di KUiTTHO* adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya".

Tandatangan :   
Nama Penulis : AHMAD HASMUDIN BIN AHMAD AZZUDIN  
Tarikh : 28 SEPTEMBER 2001



PTTA UTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKUNGU TUN AMINAH

Teristimewa untuk :

Mak, Nenek, Jaja, Zura, Zaidin, Zafudin, Mira, Atik, Hanif dan Hafiq  
yang sentiasa mengiringi perjuanganku dengan kalungan doa juga  
sahabat, rakan dan kawan seperjuangan, pensyarah dan guru serta  
semua yang sudi menabur jasa kepadaku.

Semoga segala jasa, budi, bakti dan pengorbanan kalian diberkati dan dirahmati oleh  
Allah S.W.T.



PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## PENGHARGAAN

Alhamdulillah, saya bersyukur ke hadrat Allah S.W.T. di atas limpah kurnia-Nya dapat jua saya menyiapkan kajian kes ini sebagaimana perancangan dengan jayanya.

Saya merakamkan penghargaan ikhlas dan terima kasih kepada penyelia kajian kes, PM Dr. Zulkifli Mohamed kerana telah membantu saya menyiapkan kajian kes ini. Segala tunjuk ajar, teguran dan ilmu yang diberikan amatlah dihargai dan disanjung tinggi. Semoga Allah S.W.T memberikan limpah kerahmatan dan ganjaran yang setimpal ke atas jasa dan budi berkenaan.

Saya juga merakamkan penghargaan dan terima kasih kepada penilai kajian kes, Dr. Jailani Mohd Yunos kerana cadangan dan tunjuk ajar yang bernas untuk memantapkan lagi kajian kes ini, juga ucapan terima kasih kepada Tuan Haji Yusuf Jamar di atas kerjasama beliau mengedarkan soal selidik kepada responden. Terima kasih juga dirakamkan kepada semua pelajar Sarjana Muda Pendidikan Teknik dan Vokasional 2001/2002 yang sudi menjadi responden dalam kajian ini.

Penghargaan dan ucapan terima kasih juga diucapkan kepada keluarga serta rakan-rakan seperjuangan dan semua pihak yang terlibat secara langsung atau tidak langsung yang memberikan sokongan dan membantu menjayakan kajian kes ini.



## ABSTRAK

Lazimnya kegagalan pelajar-pelajar yang berisiko hanya dapat diputuskan apabila mereka menduduki sesuatu peperiksaan di akhir semester atau kursus. Justeru itu perlu adanya satu sistem yang dapat mengesan kelemahan-kelemahan pelajar tersebut. Oleh yang demikian kajian ini dilakukan sebagai satu indikator untuk mengenal pasti samada pelajar-pelajar Sarjana Muda Pendidikan Teknik dan Vokasional berisiko atau pun tidak. Pengenalan pelajar-pelajar berisiko dilakukan berdasarkan kepada keputusan peperiksaan SPM mereka yang ditumpukan kepada empat matapelajaran iaitu Bahasa Inggeris, Matematik Tambahan, Fizik dan Kimia. Keputusan menunjukkan lebih daripada separuh pelajar-pelajar tersebut berisiko tinggi dalam keempat-empat matapelajaran. Namun demikian pengajaran dan penilaian pensyarah tidak memainkan peranan utama dalam mempengaruhi pembelajaran pelajar-pelajar tersebut. Begitu juga dengan sikap, daya usaha dan hasrat pelajar-pelajar tidak meletakkan mereka dalam kelompok pelajar berisiko. Akan tetapi satu aspek yang boleh mempengaruhi pembelajaran pelajar-pelajar ini adalah dari aspek kemudahan prasarana yang disediakan yang didapati tidak memuaskan. Berlainan pula dengan gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar-pelajar ini iaitu gaya pergerakan yang diadaptasi daripada model pembelajaran Barsch. Gaya pembelajaran mereka ini hanya akan meletakkan mereka sebagai berisiko sekiranya gaya pengajaran pensyarah adalah tidak selari dengan amalan pembelajaran pelajar-pelajar ini.

## ABSTRACT

Usually, the failure for those students at risk can only be ascertained when they have taken certain examinations at the end of the semester or course. In this regard, a system is needed in order to determine these students' weaknesses. For that, this study is conducted as an indicator for determining whether the Bachelor's Degree in Technical and Vocational students are at risk or not. Those students at risk can be recognized by their SPM results based on only to four subjects which are English, Additional Mathematics, Physics and Chemistry. The results show that more than half of the total students are highly at risk in all four subjects. But, the teaching and assessment of the lecturers are not one of the determining factors in affecting the academic performance of the students. In fact, the students behaviour, effort and aspiration are also not affecting their performance. However, the facilities provided are not satisfactory based on the opinion of the students. It is another contributing factor in affecting the education of the student. The learning style is developed based on Barsch learning model. The learning style practised by the students is kinesthetic or tactile. This type of learning style can only putting them at risk if the teaching style of the lecturers are not in accordance with the learning style of the student.

## KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	PENGESAHAN STATUS KAJIAN KES	
	PENGESAHAN PENYELIA	
	JUDUL	i
	PENGAKUAN	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xi
	SENARAI SINGKATAN	xii
	SENARAI LAMPIRAN	xiii
BAB I	Pengenalan Penyelidikan	1
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latar Belakang Masalah	2
	1.3 Pernyataan Masalah	3
	1.4 Soalan Kajian	4
	1.5 Tujuan Penyelidikan	4
	1.6 Kerangka Teori	5
	1.7 Kepentingan Kajian	6
	1.8 Skop Kajian	6
	1.9 Definisi Istilah	7
	1.9.1 Gaya Pembelajaran	7

1.9.2	Guru atau Pendidik	8
1.9.3	Kerjaya	8
1.9.4	Minat	9
1.9.5	Pelajar	9
1.9.6	Pelajar Berisiko	9
1.9.7	Persepsi	10
1.9.8	Profesion	11

## **BAB II      SOROTAN PENULISAN** 12

2.1	Pengenalan	12
2.2	Faktor-faktor Mempengaruhi Kecemerlangan Akademik	13
2.2.1	Minat dan Sikap	13
2.2.2	Pengaruh Rakan Sebaya dan Gejala Ponteng	14
2.2.3	Latar Belakang Keluarga	15
2.2.4	Penglibatan Dalam Ko-kurikulum	16
2.3	Pelajar SMPTV	17
2.4	Sifat Dan Kualiti Guru	17
2.5	Persepsi Terhadap Profesion Perguruan	19
2.6	Faktor-faktor Mendorong Memilih Kerjaya Perguruan	21
2.7	Gaya Pembelajaran	24
2.7.1	Gaya Pembelajaran Barsch	24
2.7.1.1	Gaya Penglihatan	24
2.7.1.2	Gaya Pendengaran	25
2.7.1.3	Gaya Pergerakan	25
2.7.2	Gaya Pembelajaran Honey dan Murnford	26
2.7.2.1	Gaya Aktivis	26
2.7.2.2	Gaya Reflektor	27
2.7.2.3	Gaya Teoris	27

2.7.2.4 Gaya Pragmatis	27
2.7.3 Pilihan Gaya Pembelajaran	27

<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENYELIDIKAN</b>	<b>28</b>
----------------	--------------------------------	-----------

3.1	Reka Bentuk Kajian	28
3.2	Responden / Sumber Data	29
3.3	Instrumen Kajian	29
3.3.1	Borang Soal Selidik	30
3.3.2	Pengesahan Kandungan Soal Selidik	39
3.4	Kajian Rintis	40
3.5	Analisis Data	40
3.6	Batasan Kajian	41
3.7	Andaian	41

<b>BAB IV</b>	<b>ANALISIS DATA KAJIAN</b>	<b>42</b>
---------------	-----------------------------	-----------

4.1	Kajian Rintis dan Kebolehpercayaan Instrumen	42
4.2	Teknik Pengumpulan dan Pemprosesan Data	43
4.3	Analisis Bahagian A	44
4.3.1	Analisis Latar Belakang Responden	45
4.3.2	Keputusan SPM	45
4.4	Analisis Bahagian B	49
4.4.1	Analisis Dimensi Pengajaran	49
4.4.2	Analisis Dimensi Harapan Untuk Cemerlang	51
4.5	Analisis Bahagian C	53
4.5.1	Analisis Dimensi Perlakuan dan Hasrat	53
4.5.2	Analisis Dimensi Kemudahan Pembelajaran	55
4.5.3	Analisis Dimensi Gaya Pembelajaran	58



**BAB V                      PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN                      61**

5.1	Pengenalan	61
5.2	Perbincangan Dapatan Kajian	62
5.2.1	Latar Belakang Pelajar	62
5.2.2	Tahap Risiko Berdasarkan Matapelajaran	63
5.2.3	Perbandingan Pencapaian SPM Pelajar Melayu dan Bukan Melayu	65
5.2.4	Tahap Risiko Dimensi Pengajaran	65
5.2.5	Tahap Risiko Dimensi Perlakuan dan Hasrat	66
5.2.6	Tahap Risiko Dimensi Kemudahan Pembelajaran	67
5.2.7	Perbincangan Untuk Dimensi Harapan Untuk Cemerlang	67
5.2.8	Perbincangan Gaya Pembelajaran	68
5.3	Rumusan Kajian	69
5.4	Cadangan Kajian	71

**SENARAI DOKUMEN RUJUKAN**

74

**LAMPIRAN A – B**

79 - 89



PTTAUTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Dimensi latar belakang	32
3.2	Dimensi pengajaran	33
3.3	Dimensi harapan untuk cemerlang	34
3.4	Dimensi perlakuan dan hasrat	35
3.5	Dimensi kemudahan pembelajaran	36
3.6	Dimensi gaya pembelajaran	37
4.1	Jantina dan kawasan sekolah pelajar mengikut bangsa	45
4.2	Pengkategorian tahap risiko dalam setiap matapelajaran mengikut keputusan SPM responden (N = 51)	46
4.3	Nilai min untuk setiap item dalam dimensi pengajaran (N = 51)	50
4.4	Nilai min untuk setiap item dalam dimensi harapan untuk cemerlang (N = 51)	52
4.5	Jumlah kekerapan untuk dimensi perlakuan dan hasrat	54
4.6	Jumlah kekerapan untuk dimensi kemudahan pembelajaran	56
4.7	Jumlah kekerapan untuk dimensi gaya pembelajaran	59

**SENARAI SINGKATAN**

IPTA	-	Institut pengajian tinggi awam
KUiTTHO	-	Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn
LAN	-	Lembaga Akreditasi Negara
SMPTV	-	Sarjana Muda Pendidikan Teknik dan Vokasional
SPM	-	Sijil Pelajaran Malaysia



**PTTA UTHM**  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

**SENARAI LAMPIRAN**

<b>LAMPIRAN</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
A	Contoh borang soal selidik	79
B	Contoh jadual kurikulum	86



**Pengenalan Penyelidikan**



**PTTA UTHM**  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH



## **BAB I**

### **PENGENALAN PENYELIDIKAN**

#### **1.1 Pengenalan**

Sebagaimana institusi-institusi pengajian tinggi yang lain, Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO) amat prihatin terhadap pencapaian akademik pelajar-pelajarnya. Tahap pencapaian akademik pelajar-pelajar KUiTTHO ini boleh ditingkatkan dengan terlebih dahulu melakukan pengkajian terhadap prestasi mereka.

Kajian ini dilakukan untuk membina profil pelajar-pelajar yang berisiko yang difokuskan kepada pelajar-pelajar yang mengikuti kursus Sarjana Muda Pendidikan Teknik dan Vokasional. Melalui kajian ini, ia boleh memberikan kesedaran dan kefahaman yang lebih mendalam terhadap mereka yang berisiko ini. Melalui maklumat yang akan diperolehi, bantuan serta panduan boleh diberikan terhadap mereka.

Pengkajian ini penting dilakukan terhadap pelajar-pelajar yang mengikuti kursus Sarjana Muda Pendidikan Teknik dan Vokasional ini kerana apabila mereka telah menamatkan pengajian nanti mereka akan memegang satu tanggungjawab yang sungguh besar iaitu mendidik. Oleh yang demikian, untuk menjadi seorang guru yang baik dan berdedikasi seharusnya bakal-bakal guru tersebut menamatkan pengajian mereka dengan cemerlang.

## 1.2 Latar Belakang Masalah

Setiap institusi pengajian tinggi yang ternama akan cuba sebaik mungkin untuk mendapatkan pelajar-pelajar yang cemerlang dalam akademik sebelum diterima masuk ke dalam institusi pengajian mereka. Sekiranyaambilan tersebut terdiri daripada pelajar-pelajar yang mengikuti kursus matrikulasi maka seharusnya pelajar-pelajar tersebut mencapai keputusan yang cemerlang dalam kursus persediaan tersebut. Jikaambilan terus daripada SPM maka keputusan peperiksaan SPM tersebut mestilah cemerlang.

Setiap institusi pengajian tinggi awam (IPTA) menawarkan kursus-kursus yang secara lazimnya telah diiktiraf oleh Lembaga Akreditasi Negara (LAN) atau pun daripada badan-badan profesional yang lain. Ini bererti kursus-kursus yang ditawarkan mempunyai nilai dan kualiti yang tinggi. Setiap IPTA berusaha untuk mengendalikan kursus-kursus sebaik yang mungkin melalui pengambilan tenaga-tenaga pengajar yang berkecemerlang dan berpengalaman. Dari semasa ke semasa pensyarah akan menjalani program-program peningkatan iktisad untuk menjamin mutu pengajaran dan pembelajaran yang berkualiti. Dari pernyataan di atas seharusnya kursus yang ditawarkan oleh IPTA dapat menghasilkan pelajar-pelajar yang berkualiti tanpa mengira kaum dan kuantiti.

Namun demikian, akhir-akhir ini dunia pendidikan dikejutkan kembali oleh media massa melalui laporan-laporannya yang menunjukkan bahawa kualiti dan juga bilangan pelajar-pelajar bumiputera yang mencapai kecemerlangan dalam akademik adalah sangat rendah. Ini bererti pelajar-pelajar bumiputera yang diseiraskan dengan kumpulan pelajar-pelajar Melayu khususnya berada pada tahap yang berisiko tinggi untuk gagal mencapai kecemerlangan dalam bidang akademik. Lazimnya kegagalan pelajar-pelajar bumiputera atau kita katakan pelajar-pelajar berisiko ini hanya dapat diputuskan apabila mereka menduduki sesuatu peperiksaan di akhir semester atau kursus. Justeru itu perlu adanya satu sistem yang dapat mengesan kelemahan-kelemahan pelajar ini agar mereka dapat terkeluar dari golongan berisiko. Oleh itu sebelum satu sistem dapat dirancang dan dilaksanakan, adalah perlu satu indikator

atau pengesan dirancang agar potensi pelajar-pelajar yang berisiko dapat dikurangkan atau dihindarkan.

Kursus Sarjana Muda Pendidikan Teknik dan Vokasional (SMPTV) adalah merupakan satu kursus baru yang ditawarkan di KUiTTHO. Kursus ini adalah bertujuan untuk menghasilkan calon-calon pendidik di pelbagai bidang kejuruteraan samada di peringkat menengah atau pun politeknik. Sebagai calon pendidik mereka perlulah dilatih sehingga mampu menjadi pelajar yang cemerlang dan akhirnya menjadi pendidik yang berdedikasi, berwawasan dan berhemat tinggi.

### 1.3 Pernyataan Masalah

Sebagai sebuah IPT yang baru, pelbagai cabaran dihadapi oleh KUiTTHO. Di antara cabaran yang paling kritikal pada ketika ini adalah bersabit dengan tugas serta tanggungjawab IPT dalam melahirkan pelajar-pelajar Melayu atau bumiputera khususnya yang cemerlang. Persoalannya di sini mampukah KUiTTHO menangani masalah ini secara berkesan? Apakah rancangan-rancangan yang perlu dirancang dan dilaksanakan?



#### 1.4 Soalan Kajian

Berdasarkan permasalahan kajian yang dikemukakan, beberapa persoalan kajian yang berikut diharap dapat dijawab melalui kajian ini.

- (a) Adakah pelajar-pelajar yang mengikuti kursus Sarjana Muda Pendidikan Teknik dan Vokasional tergolong daripada pelajar-pelajar yang berisiko?
- (b) Sekiranya pelajar-pelajar SMPTV berisiko, pada tahap manakah mereka berada?
- (c) Aspek berisiko manakah yang paling berpengaruh?
- (d) Apakah persepsi pelajar-pelajar terhadap pencapaian akademik mereka dan dalam pembinaan kerjaya sebagai pendidik?

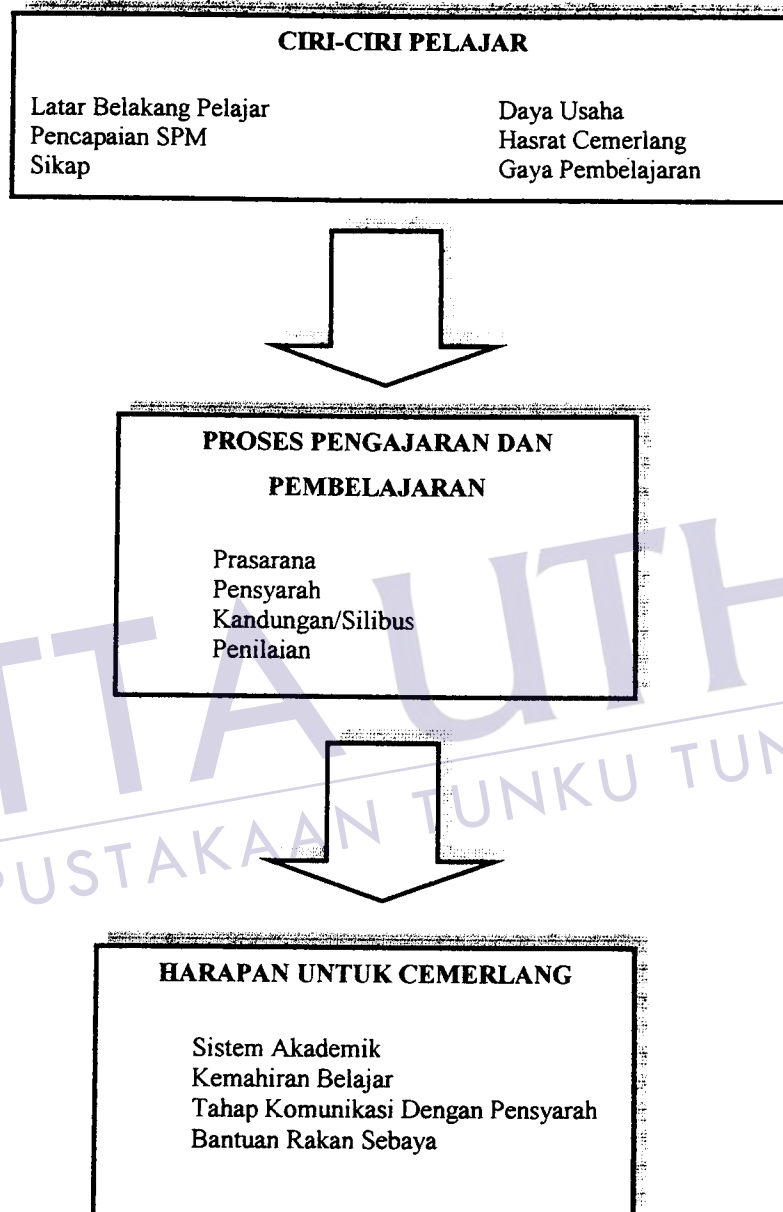
#### 1.5 Tujuan Penyelidikan

Kajian ini mempunyai empat tujuan utama iaitu:

- (a) Untuk mengenal pasti samada pelajar-pelajar yang mengikuti kursus Sarjana Muda Pendidikan Teknik dan Vokasional tergolong daripada pelajar-pelajar yang berisiko.
- (b) Untuk mengetahui pada tahap berisiko yang mana sekiranya pelajar-pelajar SMPTV tergolong dalam kumpulan pelajar berisiko.
- (c) Untuk mengetahui aspek berisiko mana yang paling mempengaruhi pelajar-pelajar.
- (d) Untuk mengetahui persepsi pelajar-pelajar terhadap pencapaian akademik mereka dan dalam pembinaan kerjaya sebagai pendidik.

Melalui empat tujuan penyelidikan yang disenaraikan di atas satu profil pelajar yang berisiko dapat dibina dan diharap bantuan akan dapat diberikan kepada mereka yang berisiko ini.

### 1.6 Kerangka Teori





### 1.7 Kepentingan Kajian

Tujuan kajian ini adalah untuk membina satu profil pelajar berisiko juga untuk mengenal pasti pelajar-pelajar yang tergolong dalam kelompok berisiko, khususnya bagi pelajar-pelajar yang sedang mengikuti kursus Sarjana Muda Pendidikan Teknik dan Vokasional .

Diharapkan melalui kajian ini akan dapat menyedarkan dan memberikan panduan kepada pihak pendidik di KUiTTHO tentang perlunya mengambil langkah-langkah yang sewajarnya di dalam membantu pelajar-pelajar yang berisiko ini. Ianya adalah untuk memastikan pelajar-pelajar yang dikenal pasti sebagai berisiko berjaya menamatkan pengajian mereka dan akhirnya menjadi pendidik yang cemerlang dan berjaya.

### 1.8 Skop Kajian

Skop kajian ini dilakukan terhadap pelajar-pelajar Sarjana Muda Pendidikan Teknik dan Vokasional di KUiTTHO. Segala data dan maklumat adalah didapati daripada borang soal selidik yang telah diedarkan kepada responden-responden .



## 1.9 Definisi Istilah

Dalam kajian ini terdapat beberapa istilah yang telah digunakan untuk menerangkan dengan lebih lanjut terhadap kajian yang telah dijalankan. Di bawah ini disenaraikan beberapa istilah yang digunakan.

### 1.9.1 Gaya Pembelajaran

Terdapat banyak jenis gaya pembelajaran yang telah diberikan oleh ramai ahli akademik di antaranya ialah gaya pembelajaran Honey dan Murnford, Myers-Briggs, Kolb Paragon Hermann dan banyak lagi. Namun demikian, bagi tujuan kajian kes ini, definisi yang diberikan adalah diadaptasikan daripada gaya pembelajaran Barsch.

Setiap individu itu menurut Barsch mempunyai gaya pembelajaran yang tersendiri. Beliau telah membahagikan gaya pembelajaran kepada tiga kategori iaitu:

- (i) *Gaya penglihatan* – seseorang pelajar itu akan dapat belajar dengan lebih berkesan dengan menggunakan deria penglihatannya seperti melihat carta, video dan sebagainya.
- (ii) *Gaya pendengaran* – pelajar yang mempunyai gaya pembelajaran jenis ini akan lebih berjaya belajar menggunakan deria pendengarannya seperti mendengar syarahan, pita rakaman dan lain-lain.
- (iii) *Gaya pergerakan* – pelajar yang mempunyai gaya pembelajaran jenis ini perlu membuat pergerakan untuk belajar seperti membuat nota, menulis fakta dan lain-lain.

### 1.9.2 Guru atau Pendidik

Menurut Kamus Dewan (1997), guru adalah orang yang mengajar atau pendidik, pengajar atau pengasuh. Manakala perguruan pula bererti perkara-perkara yang berkaitan dengan guru. Menurut “Tatasusila Profesion Perguruan Malaysia,” guru bermaksud orang yang menyebarkan ilmu pengetahuan di sesebuah institusi pendidikan sama ada di peringkat rendah, menengah atau tinggi termasuk tenaga pelatih yang bertugas dalam pentadbiran organisasi dan penyeliaan pendidikan.

Menurut Wan Mohd Zahid (1988) pula, guru bererti perkara-perkara pendidik, pengajar atau pengasuh. Manakala perguruan bererti perkara-perkara yang berkaitan dengan guru. Noran Fauziah dan Ahmad Mahdzan (1990) berpendapat guru adalah golongan manusia yang memberi kesan besar terhadap perkembangan personaliti, mental dan fizikal setiap manusia.

Walau bagaimanapun dalam kajian ini, guru adalah mereka yang telah tamat pengajian dalam bidang perguruan dan ditauliahkan Sijil Perguruan, Diploma Pendidikan, Ijazah Pendidikan atau Sarjana Pendidikan yang diiktiraf oleh Kerajaan Malaysia.

### 1.9.3 Kerjaya

Kerjaya didefinisikan oleh Kamus Dewan (1997) sebagai profesion atau pun pekerjaan yang dipilih sebagai cara mencari nafkah. Dalam kajian ini kerjaya yang dimaksudkan adalah guru di mana ia merupakan bidang pekerjaan yang akan diceburi oleh para pelajar lepasan SMPTV di KUiTTHO setelah tamat pengajian kelak.

#### 1.9.4 Minat

Minat didefinisikan sebagai kecenderungan atau tarikan terhadap sesuatu perkara atau objek. Minat wujud apabila individu sedar tentang kecenderungan terhadap objek itu (Rohany, 1981).

Strong (1964) pula mengatakan minat wujud apabila seseorang itu suka pada sesuatu objek itu dan bersedia untuk menunjukkan reaksi terhadapnya. Sebaliknya ia tidak suka pada sesuatu objek itu apabila ia tidak mempedulikan langsung objek itu.

#### 1.9.5 Pelajar

Nor Azizah (1991) menyatakan pelajar merupakan orang yang memperdalamkan pengetahuannya dalam sesuatu bidang. Pelajar adalah seseorang yang menerima apa-apa perihal pendidikan, pengajaran atau latihan sepenuh masa daripada atau di sesebuah institusi pendidikan. Di dalam kajian ini, pelajar adalah terdiri daripada pelajar-pelajar yang mengambil kursus SMPTV di KUiTTHO.

#### 1.9.6 Pelajar Berisiko

Dalam kajian ini, pelajar berisiko diberikan takrifan sebagai pelajar yang gagal untuk mencapai kecemerlangan dalam bidang akademik. Pelajar yang berisiko ini dikenalpasti berdasarkan kepada keputusan peperiksaan SPM yang hanya diberikan tumpuan terhadap matapelajaran-matapelajaran seperti berikut:

- (a) Bahasa Inggeris;
- (b) Matematik Tambahan;
- (c) Fizik;
- (d) Kimia.

Berdasarkan kepada ke empat-empat matapelajaran tersebut, pelajar yang berisiko di kategorikan kepada tiga kumpulan iaitu:

- (a) Berisiko tinggi – C5 – F9;
- (b) Berisiko sederhana – B3 – B4;
- (c) Tiada risiko – A1 – A2.

Pelajar yang berisiko tinggi tergolong kepada mereka yang mendapat gred C5 hingga F9 dalam mana-mana satu atau lebih matapelajaran. Pelajar yang berisiko rendah adalah tergolong kepada mereka yang mendapat gred B3 hingga B4 untuk keempat-empat matapelajaran yang disebutkan di atas. Pelajar yang tiada berisiko terdiri daripada mereka yang mendapat gred A1 hingga A2 dalam kesemua empat mata pelajaran yang disebutkan di atas.

Rasional pemilihan ke empat-empat matapelajaran tersebut kerana pelajar-pelajar yang mengikuti kursus SMPTV perlu mengambil matapelajaran-matapelajaran tersebut di tahun pertama pengajian. Matapelajaran Bahasa Inggeris adalah amat penting dikuasai oleh pelajar kerana kebanyakan buku-buku rujukan ditulis dalam Bahasa Inggeris. Sementara pelajar perlu juga mempunyai latar belakang yang kukuh dalam Matematik kerana matapelajaran-matapelajaran yang akan diikuti oleh mereka di sepanjang tempoh pengajian adalah berkaitan dengan matapelajaran-matapelajaran teknikal.

#### 1.9.7 Persepsi

Menurut Kamus Dewan (1997), persepsi membawa maksud gambaran atau bayangan dalam hati atau fikiran seterusnya persepsi akan membentuk tanggapan. Pembentukan tanggapan terhadap sesuatu perkara sama ada ianya benar atau sebaliknya bergantung kepada persepsi terhadap perkara tersebut.



Pentafsiran seseorang yang sedang mengamati sesuatu bergantung kepada pengalaman-pengalaman lampainya dan proses persepsi ini bukanlah semata-mata sesuatu proses yang pasif. Oleh yang demikian persepsi berkemungkinan terdiri dari aspek-aspek gerak balas yang sepadan untuk bertindak. Secara ringkasnya persepsi bererti meneliti dengan menggunakan penglihatan, pendengaran dan anggota deria yang lain dengan tujuan memahami apa yang diteliti.

#### 1.9.8 Profesion

Menurut Kamus Dewan (1997), profesion ialah pekerjaan yang memerlukan pendidikan tinggi dan latihan khas. Oleh itu, adalah jelas bahawa kriteria yang digunakan untuk menentukan sama ada sesuatu pekerjaan itu merupakan profesion atau bukan ialah sama ada ia memerlukan pendidikan tinggi dan latihan khas. Sekiranya jawapannya 'ya', maka pekerjaan itu ialah satu profesion (Ee, 1998).



PTTA UTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

**SOROTAN PENULISAN**



**PTTA UTHM**  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## **BAB II**

### **SOROTAN PENULISAN**

#### **2.1 Pengenalan**

Kajian mengenai kemerosotan dan kecemerlangan akademik pelajar telah banyak dilakukan demi kebaikan pelajar-pelajar dan juga untuk bidang pendidikan itu sendiri. Abdul Rahim (1997) berpendapat pelajar-pelajar sememangnya berbeza dari segi kebolehan dan kecerdasan mereka yang mana ianya terus mempengaruhi pencapaian akademik mereka. Ini menyebabkan sebilangan pelajar didapati lebih mudah dan cepat menguasai sesuatu pelajaran atau pun kemahiran berbanding dengan segolongan pelajar lain yang lebih lemah.

Namun demikian, Busrah (1998) menyatakan pelajar perlu menyedari bahawa mereka mempunyai potensi atau bakat untuk terus maju, yang mana ianya boleh digilap dan dikembangkan melalui pendidikan yang berterusan. Dalam erti kata yang lain, tiada pelajar yang tidak berkebolehan atau berbakat. Hanya ketiadaan kesedaran dan kemalasan diri yang telah melenyapkannya, kalau tidak pun mengaratkan kebolehan atau bakat yang dimiliki oleh pelajar tersebut.

Kemerosotan pencapaian akademik pelajar di institusi pengajian tinggi telah menjadi isu yang hangat dibincangkan terutama yang melibatkan golongan bumiputera dari kalangan rakyat biasa, ahli-ahli akademik hinggalah kepada ahli-ahli politik. Dalam banyak kajian yang telah dilakukan terdapat banyak faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik seseorang pelajar itu. Antaranya ialah faktor

latar belakang diri pelajar tersebut, latar belakang keluarga pelajar, pengaruh daripada rakan sebaya dan penglibatan dalam ko-kurikulum.

## **2.2 Faktor-faktor Mempengaruhi Kecemerlangan Akademik**

### **2.2.1 Minat dan Sikap**

Harold dan Heinz (1991) telah menyatakan bahawa seseorang yang sangat menginginkan kejayaan adalah seorang yang mempunyai keperluan terhadap pencapaian yang tinggi, akan tetapi pada masa yang sama dia terlalu bimbang akan menghadapi kegagalan. Berdasarkan kepada pengalaman Faris (1999) pula, kecemerlangan seseorang pelajar itu adalah bergantung kepada minat dan sikap mereka sendiri. Jika pelajar tersebut berminat terhadap sesuatu perkara tersebut, maka mereka akan lebih bersikap cemerlang dan positif, begitulah juga sebaliknya.

Fenomena masakini yang menjadi percakapan ramai orang ialah mengenai kemerosotan pencapaian akademik pelajar bumiputera khususnya pelajar Melayu. Ramai pelajar yang bersikap negatif atau ada yang tidak bermotivasi untuk belajar terutamanya terhadap bidang sains dan teknologi. Ada antara mereka yang berasa takut apabila berhadapan dengan pelajaran yang berkaitan dengan sains dan teknologi. Sementara itu ada yang berpendapat sains dan teknologi adalah merupakan bidang yang sukar untuk dipelajari dan ada juga yang merasakan diri mereka tidak berkelayakan untuk mempelajarinya.

Masalah kemerosotan akademik juga berpunca daripada sikap pelajar itu sendiri yang hanya berpuas hati setakat 'cukup makan' sahaja. Ini menyebabkan pelajar tersebut tidak begitu berwawasan. Rohaiza (1999) telah menyatakan bahawa punca utama pelajar gagal menunjukkan prestasi cemerlang ketika berada di institusi pengajian tinggi adalah kerana tidak berwawasan ketika belajar. Ini adalah disebabkan sikap dan wawasan para pelajar adalah berbeza antara satu sama lain.

Malahan mereka tidak dapat untuk mengenal pasti matlamat yang hendak dicapai serta malas untuk berfikir dan tidak mempunyai ketahanan minda.

### 2.2.2 Pengaruh Rakan Sebaya dan Gejala Ponteng

Apabila pelajar berada di kampus mereka agak bebas untuk melakukan sesuatu. Jika mereka kurang berdisiplin, mereka tidak mampu untuk menguruskan masa dengan baik malahan mereka akan mudah terpengaruh dengan kawan-kawan yang nakal dan cuai terhadap pelajaran mereka (Ahmad Zaidi, 1990).

Kajian-kajian tentang kumpulan rakan sebaya yang telah dibuat mendapati bahawa pembentukan rakan sebaya mempunyai pengaruh untuk mereka bertindak sesama mereka (Norhasslim, 1999). Pengaruh daripada rakan sebaya ini boleh menyebabkan hujung minggu yang sepatutnya digunakan untuk membuat laporan, tugas atau pun mendapatkan rujukan di perpustakaan tetapi ianya telah digunakan untuk tujuan yang tidak berfaedah seperti bersiar-siar ke kompleks-kompleks membeli belah atau pun mengunjungi pusat-pusat hiburan.

Pengaruh daripada rakan sebaya boleh mengubah personaliti seseorang pelajar itu dan boleh meningkatkan atau menurunkan pencapaian pendidikan pelajar tersebut. Di sini adalah mustahak pelajar-pelajar bergaul serta menyertai kumpulan yang sihat dan bukannya yang menentang masyarakat. Dari segi pembelajaran, jika seseorang pelajar berada dalam kumpulan yang lemah dan tidak bermotivasi maka ia akan cenderung untuk menjadi seorang yang lemah walaupun pada hakikatnya pelajar tersebut merupakan seorang pelajar yang cemerlang (Hersholt dan Young, 1996).

Faktor lain yang boleh mempengaruhi pencapaian akademik pelajar ialah gejala ponteng kuliah dan datang lewat ke kuliah. Gejala-gejala tersebut menunjukkan kurangnya komitmen mereka terhadap pelajaran. Menurut David (1997), komitmen mempengaruhi kelakuan dan kelakuan akan menentukan hasil.

Contohnya, jika seseorang itu komited terhadap pelajarannya, dia akan mempertingkatkan lagi kualiti pencapaiannya.

Gejala ponteng kuliah dan datang lewat adalah merupakan sikap pelajar yang negatif yang menyebabkan kurang tumpuan diberikan terhadap pelajaran mereka dan seterusnya pencapaian akademik mereka mengalami penurunan. Mercy (1996) menyatakan bahawa sikap positif adalah seperti minyak pelincir di dalam enjin. Ia berkebolehan untuk mengkreatifkan minda dan kuasa penyelesaian masalah terhadap apa juga arahan yang diterima dan seterusnya pelajar yang bersikap sedemikian akan melihat masalah sebagai peluang dan kepayahan sebagai cabaran. Sikap seseorang pelajar ini akan mempengaruhi aktivitinya semasa di peringkat belajar. Justeru itu, kelakuan atau tindakan pelajar adalah berdasarkan kepada sikapnya. Ia seterusnya memberi kesan kepada perhubungannya dengan rakan-rakan, pensyarah, dan persekitaran sekelilingnya.

### 2.2.3 Latar Belakang Keluarga

Dalam menentukan kecemerlangan pelajar, kajian terhadap keluarga mereka juga perlu diambil kira. Faktor-faktor seperti dorongan, sokongan dan perhatian dari ibu bapa mempunyai kaitan terhadap kecemerlangan akademik pelajar. Ini adalah disebabkan faktor bantuan dari aspek dorongan dan sokongan ini merupakan asas utama dalam memberikan keselesaan dan keyakinan dalam diri pelajar (Rumaya, 1988).

*Perpustakaan*  
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

Pelajar yang tinggal bersama keluarga biasanya mendapat perhatian, bimbingan, nasihat dan kawalan dari ibu bapa dan saudara lain yang lebih tua. Pelajar berkenaan akan dipandu ke arah kehidupan yang teratur dan sihat. Namun demikian apabila mereka berjauhan dari keluarga seperti berada di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein ini untuk melanjutkan pelajaran, terpulanglah kepada pelajar tersebut untuk mencorakkan dirinya sendiri.

Apabila mereka berada di kampus mereka agak bebas untuk melakukan sesuatu. Jika mereka kurang berdisiplin, mereka tidak mampu untuk menguruskan masa dengan baik malahan mereka akan mudah terpengaruh dengan kawan-kawan yang nakal dan cuai terhadap pelajaran mereka (Ahmad Zaidi, 1990).

Selain daripada faktor dorongan dan sokongan dari keluarga, faktor-faktor lain seperti pekerjaan serta pendapatan ibu bapa dan jumlah tanggungan dalam keluarga juga memengaruhi pencapaian akademik pelajar. Nooman(1976) telah menemukan perkaitan yang besar antara taraf pekerjaan ibu bapa dengan pencapaian akademik ahli keluarga. Menurut Singh (1980), keluarga yang berpendapatan rendah dan mempunyai tanggungan yang ramai terpaksa membelanjakan sejumlah besar pendapatan mereka memenuhi keperluan asas dan mempunyai kurang peruntukan untuk pendidikan anak-anak.

#### 2.2.4 Penglibatan Dalam Ko-kurikulum

Selain daripada menumpukan kepada bidang akademik semata-mata, bidang ko-kurikulum merupakan sebahagian daripada kurikulum yang perlu diberikan perhatian. Ini adalah kerana ko-kurikulum boleh memberikan sumbangan terhadap perkembangan diri individu samada dari segi mental, fizikal dan sosial. Ia juga dapat mempengaruhi pembelajaran pelajar-pelajar dalam meningkatkan pencapaian akademik mereka.

Menurut Mohamed Nor (1985) kegiatan ko-kurikulum adalah penting di semua peringkat pengajian samada sekolah mahu pun di pusat pengajian tinggi bagi menyemai, memupuk dan menanam perasaan kekitaan atau pun *esprit de corps* di kalangan para pelajar serta melahirkan dan melatih pelajar bertanggungjawab, berdisiplin, berdikari serta lain-lain lagi.

Dari sebuah kajian yang telah dilakukan oleh Azizah (1990), beliau menyokong bahawa konsep ko-kurikulum memberikan sumbangan terhadap

perkembangan diri individu samada dari segi mental, fizikal dan sosial dalam meningkatkan kecemerlangan akademik pelajar.

### 2.3 Pelajar SMPTV

Pelajar-pelajar SMPTV ini adalah merupakan ambilan daripada lepasan SPM tahun 2000 yang memperolehi sekurang-kurangnya kepujian dalam lima matapelajaran termasuk matapelajaran Bahasa Melayu dan Matematik. Populasi pelajar SMPTV adalah seramai 58 orang yang hanya terdiri daripada pelajar-pelajar semester satu sahaja kerana ini adalah merupakan ambilan pertama untuk kursus yang baru dimulakan ini iaitu kursus Sarjana Muda Pendidikan Teknik dan Vokasional.

Oleh kerana tumpuan kajian dilakukan terhadap pelajar-pelajar yang sedang mengikuti kursus Sarjana Muda Pendidikan Teknik dan Vokasional di KUiTTHO, mereka seharusnya menyedari bahawa mereka adalah merupakan bakal-bakal guru. Sikap positif daripada kalangan pelajar-pelajar yang mengikuti kursus ini boleh diperolehi bilamana minat atau pun cita-cita mereka adalah untuk menjadi guru. Dalam memperolehi pencapaian yang cemerlang dalam bidang akademik, sikap positif seperti minat perlu ada sebagaimana yang telah disebutkan di atas. Seharusnya mereka menyedari bahawa kerjaya sebagai seorang guru bukannya mudah dan banyak di selubungi masalah.

### 2.4 Sifat Dan Kualiti Guru

Dalam apa sahaja profesion, anggotanya diharap dapat membayangkan sifat-sifat terpuji. Mari kita teliti beberapa sifat dan kualiti itu dari segi peribadi, profesional dan sosial. Dari aspek peribadi, guru mestilah seorang yang peramah serta mudah untuk dihampiri. Individu seperti ini akan lebih mudah untuk didekati



pelajar sekiranya mereka mempunyai masalah. Dengan cara ini, guru dapat berperanan sebagai kaunselor (McInerney, 1994).

Seorang guru itu hendaklah adil. Sifat keadilan akan dapat menentukan sesuatu perkara itu seperti penilaian serta pemeriksaan latihan dan ujian pelajar dapat dijalankan dengan lalin dan teratur. Guru yang adil tidak menunjukkan sikap memilih kasih. Penilaian serta pemeriksaan latihan dan ujian pelajar akan dilakukan secara objektif. Sifat keadilan amat penting dalam usaha mewujudkan iklim dalam kelas yang tenang, tenteram serta mendorong pengajaran dan pembelajaran.

Suatu sifat yang fleksibel juga perlu ada pada setiap guru. Dalam melaksanakan aktiviti-aktiviti pengajaran dan pembelajaran guru seharusnya fleksibel. Sekiranya sesuatu alat pengajaran sukar diperoleh, guru seharusnya dapat mengubah suai atau mereka bentuk alatan itu. Jika didapati sesuatu pendekatan atau strategi pengajaran kurang berkesan, guru sepatutnya berupaya mengubah pendekatan itu dan menggantikannya dengan suatu pendekatan yang lain (Parkay dan Stanford, 1998).

Guru juga perlu memiliki sifat suka berjenaka atau menimbulkan unsur kelucuan agar pelajar tidak bosan untuk belajar. Masa yang lama menghadiri sesuatu pembelajaran akan menimbulkan rasa kebosanan kepada pelajar-pelajar. Guru yang pintar berjenaka akan dapat mewujudkan suasana kelas yang riang, tenang, serta menyeronokkan. Situasi seperti ini adalah lebih kondusif bagi pengajaran dan pembelajaran. Pembelajaran akan menjadi lebih bermakna, menarik serta lebih berkesan lagi.

Guru juga memainkan peranan sebagai pendisiplin dalam bilik darjah. Dalam pada itu, guru perlu menjamin segala peraturan dapat dilaksanakan dengan cekap. Bagi tujuan ini, guru hendaklah bersifat tegas. Guru yang tegas tetapi adil akan dapat mewujudkan disiplin pelajar yang baik yang amat diperlukan untuk meningkatkan lagi keberkesanan pengajaran dan pembelajaran.

Bagi menjalankan sesuatu peranan dengan baik, sifat dedikasi guru amat diperlukan. Guru yang berdedikasi bukan sahaja akan menyempurnakan sesuatu tugas, malahan akan menjalankan pelbagai tugas yang mungkin di luar waktu kerjanya. Guru yang sedia mengorbankan masa untuk mendengar masalah peribadi pelajar, membantu pelajar dengan mengadakan kelas tambahan atau mengadakan aktiviti-aktiviti pemulihan bagi pelajar lemah di luar masa persekolahan adalah contoh guru yang berdedikasi.

Keutuhan merujuk kepada ketekalan tingkah laku guru. Individu seperti ini adalah jujur serta boleh dipercayai. Guru yang mempunyai sifat keutuhan tentu akan dihormati oleh pelajar dan rakan sejawatnya. Sebagai seorang pengurus dan pemimpin, sifat kejujuran adalah amat penting. Ini membolehkan setiap kegiatan akademik dijalankan dengan kemas, teratur serta menepati objektif-objektif yang telah ditetapkan.

Sifat toleransi juga seharusnya terdapat pada setiap guru. Dalam menjalankan tugasnya guru akan menghadapi pelbagai jenis masalah yang berbeza daripada masalah disiplin sehingga mengendalikan hal-hal pelajar yang lembap atau lemah dalam kegiatan akademik. Guru yang kurang toleransi akan bertindak tergesa-gesa untuk terus menghukum pelajar yang menghadapi masalah disiplin berkecuali tanpa membuat penyasatan. Begitu juga dalam pengajaran pelajar yang lemah. Guru yang kurang toleransi akan menyindir atau menghina pelajar yang lembap memahami sesuatu konsep yang disampaikan. Guru yang bertoleransi akan menjadi seorang pengajar serta kaunselor yang baik. Dia akan menghadapi setiap masalah dengan penuh cabaran (Moffatt dan Moffatt, 2000).

## **2.5 Persepsi Terhadap Profesion Perguruan**

Kajian awal yang ditunjukkan oleh Evans (1952) terhadap para pelajar di lapan buah sekolah menengah mendapati mereka yang berminat dengan bidang perguruan adalah dari kalangan mereka yang mempunyai pengalaman yang baik

sewaktu di alam persekolahan. Beliau juga mendapati tidak terdapat perkaitan yang signifikan di antara sikap terhadap profesion perguruan dengan mempunyai pertalian dengan mereka yang menceburi bidang perguruan sama ada saudara mara ataupun sahabat handai. Tahap sosio ekonomi keluarga juga tidak mempengaruhi sikap terhadap profesion perguruan.

Kajian lanjut telah dijalankan oleh beliau ke atas pelajar-pelajar dari empat buah maktab latihan dan sebuah universiti. Dari kajian tersebut, didapati sikap para pelajar maktab terhadap profesion perguruan adalah lebih baik berbanding dengan pelajar-pelajar dari universiti. Ini mungkin disebabkan pelajar-pelajar universiti mempunyai kelulusan yang bersesuaian dengan pekerjaan lain berbanding dengan profesion perguruan. Di samping itu juga, kelulusan mereka adalah lebih baik berbanding dengan pelajar-pelajar maktab. Namun begitu sikap yang baik terhadap profesion perguruan bukanlah bermakna seseorang itu dapat menjalankan tugas mengajar dengan baik dan berkesan.

Kajian yang dijalankan oleh Siti Rodziah (1982) mendapati tidak terdapat perbezaan sikap yang jelas di antara guru-guru lelaki dan guru-guru perempuan terhadap profesion perguruan. Hasil kajiannya juga mendapati kebanyakan guru berpendapat profesion perguruan merupakan profesion yang mencabar.

Rosita (1989) pula telah menjalankan kajian mengenai sikap mahasiswa dan mahasiswi Sabah di Universiti Kebangsaan Malaysia terhadap profesion perguruan. Beliau mendapati kebanyakan responden yang terlibat dalam kajiannya berpendapat profesion perguruan merupakan profesion yang mencabar. Walau bagaimanapun hanya 17.5 peratus sahaja dari kalangan mereka yang berpendapat profesion perguruan mencabar, berminat untuk menjadi guru manakala bakinya tidak berminat untuk menjadi guru. Manakala di kalangan mereka yang menganggap profesion perguruan tidak mencabar pula hanya 15.4 peratus sahaja yang berminat menjadi guru. Walaupun kebanyakan respondennya berpendapat profesion perguruan adalah mencabar tetapi sebahagian besarnya tidak berminat untuk menjadi guru.

Kajian yang dilakukan oleh Zulkiple (1997) terhadap guru-guru di daerah Kubang Pasu mendapati kebanyakan guru berpendapat mengajar akan menjadi kerjaya sepanjang hayat mereka. Terdapat juga yang ingin terus mengajar secara kontrak setelah tamat tempoh perkhidmatan. Mereka juga berpendapat kerjaya perguruan merupakan kerjaya yang disanjung oleh masyarakat, mencabar dan memerlukan perhatian yang serius. Walau bagaimanapun mereka juga berpendapat kerjaya perguruan adalah membosankan.

Kajian yang dijalankan oleh Muhammad Fauzi (1997) mendapati kebanyakan responden dalam kajiannya mengatakan profesion perguruan bukanlah profesion yang mudah dan tidak hanya sesuai untuk kaum perempuan sahaja. Hasil kajiannya juga mendapati kebanyakan responden berpendapat profesion perguruan telah hilang reputasinya dan mempunyai prospek masa depan yang rendah. Kebanyakan responden dalam kajiannya juga bersetuju dengan pernyataan yang mengatakan gaji dan ganjaran yang diberikan kepada guru-guru perlu dinaikkan.

## 2.6 Faktor-faktor Mendorong Memilih Kerjaya Perguruan

Minat golongan lelaki adalah lebih kepada pekerjaan yang berbentuk teknikal dan mereka mahu pekerjaan yang bergaji besar. Peluang golongan lelaki yang memiliki ijazah dan lepasan SPM juga boleh dikatakan luas. Mereka mahu menceburkan diri dalam sektor perkilangan, perniagaan dan pentadbiran. Pekerjaan dan profesion tersebut lebih hebat, lebih mencabar dan pendapatan yang lebih tinggi daripada profesion perguruan (Mohd. Salleh, 1998).

Namun demikian Nik Zainun (1988) dalam kajiannya terhadap guru-guru pelatih program Sains Pendidikan di Universiti Kebangsaan Malaysia mendapati faktor utama guru-guru pelatih lelaki memilih profesion perguruan adalah kerana tidak mendapat peluang pekerjaan yang lain dan ekonomi pula menjadi faktor yang kedua penting. Manakala minat merupakan faktor utama guru-guru pelatih perempuan memilih profesion ini dan menjadikan cita-cita sebagai faktor kedua.

Begitu pun, Chua (1979) telah menjalankan kajian tentang pemilihan bidang pengajaran di kalangan guru perempuan di dua buah sekolah menengah di Bandar Melaka. Hasil kajiannya mendapati kebanyakan guru perempuan memasuki profesion perguruan kerana minat yang mendalam terhadap profesion ini.

Menurut kajian yang dijalankan oleh Muhammad Fauzi (1997) pula di Institut Teknologi Tun Hussein Onn mendapati 76 peratus dari responden perempuan berminat dengan profesion perguruan berbanding dengan responden lelaki sebanyak 44.8 peratus sahaja. Demikian juga dengan hasil kajian yang dilakukan oleh Mohamad Shafie (1997) mendapati lebih ramai pelajar perempuan yang berminat dengan profesion perguruan berbanding pelajar lelaki.

Seterusnya kajian yang dijalankan oleh Muhammad Fauzi (1997) pula mendapati faktor utama kebanyakan responden memilih profesion perguruan adalah peluang untuk melanjutkan pelajaran. Ianya mungkin disebabkan dengan memasuki profesion perguruan, mereka boleh memohon dari pihak Kementerian Pendidikan Malaysia untuk melanjutkan pelajaran setelah berkhidmat selama lima tahun. Dengan ini akan dapat membantu meningkatkan pengetahuan dan juga taraf hidup mereka.

Hasil kajian Wan Hamzah (1985) di Maktab Perguruan Kuala Terengganu mendapati semakin lama seseorang itu berada di maktab maka minatnya terhadap profesion perguruan semakin berkurang. Beliau juga mendapati pelatih-pelatih dari luar bandar lebih berminat dengan profesion perguruan berbanding dengan pelatih-pelatih dari bandar.

Ellis et. al. (1991) telah menyatakan bahawa minat yang mendalam terhadap pengajaran yang menjadi faktor paling utama kepada seseorang itu memilih untuk meneruskan kerjayanya di dalam bidang perguruan. Beliau juga mendapati bahawa guru-guru adalah merupakan satu kumpulan profesional yang berdedikasi yang bersemangat untuk meningkatkan sistem pendidikan.

Kajian yang dijalankan oleh Mohamad Shafie (1997) juga mendapati seramai 37 orang dari 151 orang pelajar semester satu, Ijazah Sarjana Pendidikan menjadikan 'cuti yang panjang dan jam kerja yang singkat' sebagai faktor utama dan 'peluang untuk melanjutkan pelajaran dengan perbelanjaan yang minima sebagai faktor yang kedua penting.' Walau bagaimanapun beliau mendapati gaji bukanlah faktor penting yang menyebabkan pelajar-pelajar memilih profesion perguruan sebagai kerjaya.

Sebab-sebab utama yang menyebabkan seseorang itu memilih kerjaya di dalam bidang perguruan sepertimana yang dinyatakan oleh Duke (1990) ialah keinginan untuk bekerja dan membantu kanak-kanak dan remaja-remaja, minat yang mendalam terhadap bidang pendidikan dan nilai pendidikan terhadap masyarakat yang tinggi. Beliau juga mendapati sebanyak satu daripada empat orang yang menjadi guru disebabkan oleh pengaruh daripada guru di sekolah rendah atau menengah. Sebagaimana yang dapat dilihat, hanya sedikit sahaja perkara yang berkaitan dengan kepentingan diri yang menjadi faktor utama seseorang itu memilih kerjaya perguruan.

Jadi memang sukar untuk mencari calon-calon guru yang benar-benar berminat menjadi atau memilih profesion perguruan. Secara umumnya golongan yang memilih profesion perguruan mengikut Mohd Salleh (1998) ialah seperti berikut:

- (i) timbul rasa hati untuk berkhidmat kepada bangsa dan negara;
- (ii) ingin menabur dan mencurahkan ilmu yang ada kalau tidak ilmu tersebut mungkin pupus begitu sahaja;
- (iii) masih menganggap profesion perguruan masih hebat;
- (iv) banyak masa lapang bersama-sama keluarga kerana cuti adalah lebih banyak daripada kerja lain dan kerja pun kebanyakannya separuh hari sahaja;
- (v) yakin diri dan sesuai dengan ketokohan dan sifat-sifat personaliti;
- (vi) cinta pada alam kanak-kanak dan remaja;
- (vii) terpengaruh dengan rakan-rakan dan ahli keluarga;
- (viii) tidak banyak cabaran dan kerja pun tidak begitu susah; dan

(vix) pekerjaan guru dianggap mulia di sisi Islam.

## 2.7 Gaya Pembelajaran

Pembelajaran dikatakan berlaku apabila wujudnya satu perubahan tingkahlaku yang berlaku pada seseorang. Ada juga yang berpendapat bahawa pembelajaran adalah keupayaan seseorang untuk berubah dari tidak boleh melakukan sesuatu perbuatan kepada boleh melakukannya. Pembelajaran juga boleh dikatakan sebagai satu keputusan daripada pengalaman atau interaksi dengan persekitaran yang akan meningkatkan tahap ketahanan seseorang dalam menempuh kehidupan (Ee, 1992).

Banyak kajian telah dijalankan untuk menentukan sikap dan gaya pembelajaran di kalangan pelajar (Hasan, 1996). Penggunaan gaya pembelajaran yang sesuai dan amalan yang betul dapat mempertingkatkan proses pembelajaran. Kejayaan pelajar bukanlah semata-mata didorong oleh faktor kecerdasan mental bahkan juga dipengaruhi oleh gaya pembelajaran yang baik.

### 2.7.1 Gaya Pembelajaran Barsch

Menurut Barsch dan Haynie (2001), dalam gaya pembelajaran ini, ianya dibahagikan kepada tiga kategori iaitu Gaya Penglihatan (*Visual*), Gaya Pendengaran (*Auditory*) dan Gaya Pergerakan (*Kinesthetic/Tactile*).

#### 2.7.1.1 Gaya Penglihatan

1. Persekitaran tempat belajar mestilah kemas, tidak berselerak, jauh dari tingkap ataupun sebarang pergerakan.



## SENARAI DOKUMEN RUJUKAN

Catatan: Kandungan rancangan penyelidikan ini disusun berasaskan beberapa sumber rujukan penting. Sumber utama disenaraikan di bawah:

Abdul Rahim Abdul Rashid (1997). "Pengurusan Bilik Darjah." Utusan Malaysia, 4 Jun, hal. 6.

Ahmad Zaidi Johari (1990). "Persepsi Pelajar-pelajar Terhadap Tingkah Laku Belajar Mutu Pelajaran Ekonomi Tingkatan Dua." Tidak diterbitkan : Disertasi Sarjana UKM.

Azizah Nordin (1991). "Ko-kurikulum dan Sumbangannya Terhadap Perkembangan Diri Individu Secara Menyeluruh." Bahagian Pendidikan Guru. Jabatan Pendidikan Maktab Perguruan Temenggong Ibrahim. Johor Bharu.

Babbie, E. R. (1990). "Survey Research Methods." Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company.

Barsch, J. dan Haynie, N. A. (2001). "Learning Style Inventory and Sensory Modality Checklist." <http://www.hcc.hawaii.edu/intranet/committees/FacDevcom/guideble/teachtip/learnstyl.htm>.

Borg, W. R. dan Gall, M. D. (1983). "Educational Research: An Introduction." 4th. ed. USA: Longman.



Busrah Haji Maulah (1998). "Persediaan Menghadapi Peperiksaan." Kuala Lumpur : Utusan Publication & Distributors.

Chua Phek Geok (1979). "Pemilihan Bidang Perguruan Sebagai Kerjaya Bagi Guru-guru Perempuan di Sekolah Menengah di Bandar Melaka." Tidak diterbitkan: Kajian Kes UKM.

Cooper, D. R. dan Shindler, P. S. (1998). "Business Research Methods." 6th. ed. Singapore: Irwin McGraw-Hill.

David, G. (1997). "Education: Equalising Opportunities Education Today." 47. 3-6.

Duke, D. L. (1990). "Teaching : An Introduction." Singapore: McGraw-Hill.

Ee Ah Meng (1996). "Pendidikan di Malaysia 1: Falsafah Pendidikan, Guru dan Sekolah." Shah Alam: Fajar Bakti.

Ee Ah Meng (1996). "Psikologi Pendidikan 1 : Psikologi Perkembangan (Semester 1)." Shah Alam: Fajar Bakti.

Ee Ah Meng (1998). "Pendidikan di Malaysia II (Semester V)." Shah Alam: Fajar Bakti.

Ellis, A. K., Cogan, J. J. dan Howey, K. R. (1991). "Introduction to the Foundations of Education." Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.

Evans, K. M. (1952). "A Study of Attitude Towards teaching as a Career." *British Journal of Education Psychology*. 22. 63-69.

Faris Ismail (1999). "Pelajar Melayu Lemah di Universiti." Al-Islam, Januari.

Harold K. dan Heinz W. (1991). "Pengurusan." Terjemahan Dewan Bahasa dan Pustaka, McGraw-Hill.

- Hersholt, C. W. dan Young, L.H. (1996). "Motivation and Learning Environment Differences in Inner City Middle School Student." *The Journal of Educational Research*. 90. 93-100.
- Kamarudin Khalid (1992). "Suatu Tinjauan Tentang Kelemahan Pelajar-pelajar Tahun 3 Sarjana Muda Teknologi serta Pendidikan Sesi 91/92 Dalam Mata Pelajaran Matematik di UTM." Universiti Teknologi Malaysia: Kertas Projek.
- Khairani Yaakub (2000). "Gaya Pembelajaran Pelajar di ITTHO, Satu Kajian Kes Terhadap Pelajar Semester Satu, Tahun Satu, Sesi 1998/1999, Kursus Sarjana Muda Sains Kejuruteraan Mekanikal." Tidak diterbitkan: Kajian Kes ITTHO.
- McInerney, D. M. (1994). "Educational Psychology : Constructing Learning." Sydney: Prentice Hall.
- Mercy, E. C. (1996). "The Relationship Between Teacher Characteristics, Learning Environment and Student Achievement and Attitude." *Studies in Education Evaluation*. 20. 263-274.
- Moffatt, C. W. dan Moffatt, T. L. (2000). "How to Get a Teaching Job." Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Mohamad Shafie Isa (1997). "Motives for Choosing a Teaching Profession at the Malaysia Polytechnics as a Career: A Case Study of the First Semester Students in the Masters in Education Programme at ITTHO, Batu Pahat, Johor." Tidak diterbitkan: Kajian Kes ITTHO.
- Mohamed Nor Che Noh (1985). "Kaedah Penilaian Ko-kurikulum." Seminar Kebangsaan Mengenai Ko-kurikulum. Universiti Utara Malaysia.
- Mohd Salleh Lebar (1998). "Pengenalan Ringkas Sosiologi Sekolah dan Pendidikan." Selangor: Thinkers Library.

- Muhammad Fauzi Mokhtar (1997). "Why didi Students at ITTHO Choose Teaching As Their Future Profession?" Tidak diterbitkan: Kajian Kes ITTHO.
- Nik Zainun Nik Man (1988). "Motif Memilih Profesion Perguruan Sebagai Kerjaya: Kajian Kes Guru-guru Pelatih Program sains Pendidikan UKM." Tidak diterbitkan: Kajian Kes UKM.
- Nooman, R. D. (1976). "School Resources, Social Class and Students Achievement." Sweden : Almgrist and Wiksell International.
- Noran Fauziah Yaakub dan Ahmad Mahzdzan Ayob (1990). "Guru dan Perguruan." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Nor Azizah Salleh (1991). "Kepuasan Bekerja dan Keperluan Profesional Guru-guru Lepasn Maktab dan Implikasinya kepada Pendidikan Lanjutan." *Jurnal PendidikanUKM*. 16. 85-94.
- Norhasslim Razali (1999). "Kajian Kemerosotan Akademik Pelajar Melayu Kejuruteraan Elektrik ITTHO." Tidak diterbitkan: Kajian Kes ITTHO.
- Parkay, F. W. dan Stanford, B. H. (1988). "Becoming a Teacher." 4th. ed. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Rohaiza Ismail (1999). "Fenomena Cukup Makan." Dewan Masyarakat, Ogos.
- Rohany Nasir (1981). "Minat dan Proses Perkembangan Kerjaya: Implikasi Terhadap Bimbingan Kerjaya." Kertas Kerja dibentangkan di Seminar ke-2, Psikologi dan Masyarakat. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Rosita Ignatius Beatty (1989). "Sikap Mahasiswa dan Mahasiswi Sabah di UKM, Bangi, Selangor terhadap Profesion Perguruan: Satu Tinjauan." Tidak diterbitkan: Kajian Kes UKM.

Rumaya, J. (1988). "Kajian Pengaruh Penglibatan Ibu Bapa ke Atas Pencapaian Akademik Remaja." Universiti Pertanian Malaysia: Laporan Projek Tahun Akhir.

Salbiah Ismail (1989). "Kajian Mengenai Kesan Pencapaian Terhadap Sikap-sikap Terhadap Sesuatu Mutu Pelajaran, Sekolah dan Diri Sendiri." Tidak diterbitkan: Disertasi Sarjana UKM.

Singh, Jasbir (1980). "Ethnicity, Class and Development Malaysia." Kuala Lumpur : Persatuan Sains Sosial Malaysia.

Siti Rodziah Muhammad Saad (1982). "Beberapa Faktor yang Mempengaruhi Ketegangan Serta Kesaannya ke Atas Guru-guru Pelatih." Tidak diterbitkan: Kajian Kes UKM.

Strong, E. K. (1964). "Vocational of Men and women." Palo Alto: Stanford University Press.

Viranee Intachat (2000). "An Assessment of the Teaching and Learning Styles of Lecturers and Students in Physics (BSF 1124) Education at the Institut Teknologi Tun Hussein Onn." Tidak diterbitkan: Kajian Kes ITTHO.

Wan Hamzah Wan Daud (1985). "Hubungan Motivasi dan Faktor-faktor Demografi Dengan Sikap Terhadap Keguruan di Kalangan Guru-guru Pelatih." Tidak diterbitkan: Kajian Kes UKM.

Wan Mohd Zahid Mohd Nordin (1988). "Ke Arah Pelaksanaan Nilai-nilai Murni Dalam KBSM: Falsafah Pendidikan Negara." Seminar Nilai-nilai Murni Merentas Kurikulum dalam KBSM. Universiti Pertanian Malaysia.

Zulkiple Chedin (1997). "A Case Study of Teacher Attitude Towards Teaching Profession in Kubang Pasu District." Tidak diterbitkan: Kajian Kes ITTHO.